



Caiet de sarcini

Servicii educaționale și conexe, pentru implementarea proiectului „Școală după Școală”
pentru anul școlar 2025-2026, în Școala Gimnazială Petre Ghelmez,
din sectorul 2 al Municipiului București”, pentru elevii claselor primare (pregătitoare – V) și care sunt
înscrși în anul școlar 2025 – 2026.

Cod CPV: 80410000-1 Servicii școlare diverse (Rev.2)

I. Preambul

În temeiul,

- Legii nr. 98/2016, privind achizițiile publice, cu completările și modificările ulterioare;
- HG nr. 395/2016, privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor referitoare la atribuirea contractului de achiziție publică /acordului cadru din Legea 98/2016 privind achizițiile publice
- Legea 101/2016 privind remediile și căile de atac în materie de atribuire a contractelor de achiziție publică, a contractelor sectoriale și a contractelor de concesiune de lucrări și concesiune de servicii, precum și pentru organizarea și funcționarea Consiliului Național de Soluționare a Contestațiilor
- Prevederile art. 74 din Legea nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;

Ordinul nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului ”Școală după școală”, completat și modificat cu OMEN nr. 4802/31.08.2017;

Legea 273/2006, art. 68, alin. 1 și Art. 69, alin. 1 și 3;

Legea nr. 153/2017, privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice cu modificările și completările ulterioare;

Asigurarea resurselor umane calificate (cadre didactice calificate, specializarea învățător), pentru desfășurarea activităților;

Respectarea prevederilor documentelor care stau la baza elaborării propunerii proiectului (Procedura ISMB privind organizarea Programului Școală după școală), și conform prevederilor Hotărârii nr. 337/30.08.2023 privind aprobarea Regulamentului de finanțare pentru asigurarea participării la activități educative de tip „Școală după Școală” pentru elevii înscrși în unitățile de învățământ din Sectorul 2 al Municipiului București, conform Anexei la HCL Sector 2 nr. 337/30.08.2023, a Hotărârii nr. 308/23.10.2024, privind aprobarea Regulamentului de finanțare pentru facilitarea participării la activități educative de tip „Școală după Școală” pentru elevii înscrși în unitățile de învățământ din Sectorul 2 al Municipiului București, conform Anexei la HCL Sector 2 nr. 308/23.10.2024, de acordare a posibilității de a beneficia de programe educaționale și servicii de supraveghere și îndrumare până la ora 17.30, de luni până vineri dacă părinții doresc acest lucru, pentru elevii din unitățile de învățământ din Sectorul 2 care organizează programe de tip „Școală după Școală”.

II. Date despre autoritatea contractantă:

Școala Gimnazială Petre Ghelmez, cu sediul în Str. Pescărușului, nr.124, sector 2, București, având codul SIIR 4061100027, unitate cu personalitate juridică, cod fiscal 24027259, e-mail scoala58@yahoo.com, pagină web: www.scoalapetreghelmez.ro, telefon fix 0213245135, intenționează să achiziționeze, prin procedură proprie internă servicii educaționale complementare educației școlare pentru copii proveniți din clasele primare și clasele a V-a.

III. Obiectul Acordului cadru/Contractului

Obiectul Acordului cadru/contractului îl constituie prestarea de *Servicii educationale și conexe în vederea implementării proiectului Școala după Școală în anul școlar 2025-2026*.

Programul "Școală după școală" este un program complementar programului școlar obligatoriu, care oferă supraveghere și sprijin la realizarea temelor de acasă, precum și activități recreative, cu supraveghere, în aer liber sau în sala de clasă (în caz de vreme nefavorabilă). De asemenea, în baza unor parteneriate cu cluburi sportive, cluburi ale copiilor, diverse fundații, oferă oportunități de realizare a un or activități artistice, sportive, de recreere, jocuri.

Dezvoltarea și diversificarea serviciilor alternative de educație prin oferta Programului „Școala după școală” ce va găzdui elevii după orele de curs, în vederea petrecerii timpului liber în siguranță, util și plăcut.

IV. Scopul Proiectului:

Într-un context social și cultural în care motivația pentru cunoașterea și asimilarea valorilor este tot mai redusă, iar interesul tinerilor față de fenomenul cultural și științific este tot mai scăzut, cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Petre Ghelmez își propun organizarea unor activități de învățare formală și non-formală în cadrul Programului SDS, cu scopul cultivării unor valori și atitudini, al dezvoltării competențelor cognitive și culturale, al dezvoltării personale și adaptării la un stil de viață sănătoasă, largirii orizontului de cunoaștere al copilului și asigurarea cadrului competițional pentru creșterea performanțelor școlare ale elevilor.

V. Beneficiarii proiectului:

Beneficiari direcți:

Grupul țintă al proiectului îl reprezintă elevii înscriși în Școala Gimnazială Petre Ghelmez, care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:

- sunt înscriși în anul școlar 2025-2026;
- nivel de învățământ – primar, clasele a V-a;

Beneficiari indirecți:

Personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic implicat în derularea proiectului, precum și părinții copiilor înscriși.

Numărul de locuri disponibile în cadrul proiectului este de 400. Elevii înscriși vor fi organizați în grupe de minim 20 copii și maxim 26 copii, coordonate de personal specializat.

Înscrierile în cadrul proiectului se vor realiza fizic, la sediul unității de învățământ.

Se estimează un număr de 400 elevi participanți la proiect din clasele Pregătitoare – V.

VI. Locul de desfășurare a proiectului:

Sediul Școlii Gimnaziale "Petre Ghelmez" din str. Pescărușului nr. 124, Sectorul 2, București

VII. Parteneri în proiect

Proiectul se derulează cu participarea directă a:

- Consiliul Local Sector 2, prin Direcția Generală pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2;
- Școala Gimnazială "Petre Ghelmez", Sector 2, Municipiul București
- Clubul de dans CONTESINA
- Asociația Club Sportiv MAR SPORT

VIII. Durata proiectului:

Perioada și programul de derulare a Programului ȘDS

Programul ȘDS se derulează de regulă pe perioada desfășurării cursurilor școlare, conform structurii anului școlar. În funcție de solicitările beneficiarilor, de disponibilitatea de timp a echipei pedagogice, de bugetul local, programul ȘDS poate continua și pe perioada vacanțelor școlare. Programul ȘDS se desfășoară în continuarea programului școlar și va fi organizat astfel:

12.00/13.00 – 17.30:

- 12.00/13.00 – 14.00/15.00 program de recreere, servirea mesei și participarea la activități educative incluse în **programul scurt**.
- 14.00/15.00 – 17.30 program de activități artistice și de activități sportive incluse în **programul prelungit**.

Etapale implementării proiectului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a atribuțiilor fiecărui membru al echipei;
2. Amenajarea și dotarea corespunzătoare a spațiilor;
3. Informarea personalului din instituție privind scopul proiectului;
4. Informarea comunității asupra noilor servicii create;
5. Selectarea persoanelor care îndeplinesc condițiile pentru a-și desfășura activitatea profesională în cadrul serviciilor alternative nou-create;
6. Stabilirea principiilor, metodelor și tehnicilor de lucru;
7. Evaluarea cererilor și selectarea beneficiarilor conform criteriilor prevăzute;
8. Desfășurarea activităților zilnice în cadrul centrului „Școala după școală”;
9. Monitorizarea evoluției fiecărui copil înscris (fișa lunară de monitorizare – anexa 1)
10. Evaluarea periodică a serviciului înființat prin prisma rezultatelor obținute;
11. Programul „Școala după școală”, ca serviciu de prevenire a neglijării copilului și asigurarea continuării educației formale are un caracter preponderent educativ.

IX.RESURSELE FINANCIARE

Finanțarea Programului ȘDS va fi oferită de Primăria Sectorului 2 și/sau în regim de cofinanțare, dacă va fi cazul, în parteneriat cu „Asociația de părinți și profesori în sprijinul Școlii Gimnaziale Petre Ghelmez”.

1. **Buget alocat pentru anul școlar 2025 - 2026: 1.859.200,00 lei**

2.Criteriul de atribuire: raport calitate – preț

3. Ajustarea prețului contractului

Prețul contractului este exprimat în lei și este ferm, conform ofertei financiare transmise și exprimate în

RON.

Nu se acceptă ajustarea prețului contractului.

X. RESURSELE UMANE

- elevi și părinți
- cadre didactice
- cadre didactice auxiliare
- personal nedidactic

Criteriile de selecție a personalului care va lucra în cadrul Programului ȘDS:

- Capacitate organizatorică
- Capacitate decizională
- Asumare de responsabilități
- Inițiativă, umor, discreție
- Dorința de perfecționare continuă
- Aptitudini de comunicare interpersonală
- Deschidere pentru alternative educaționale
- Loialitate față de angajator
- Cunoștințe în domeniul gospodăriei, tehnicii, manipulării banilor și al acordării primului ajutor;
- Disponibilități și experiență de comunicare (inclusiv non-verbală) în relațiile cu copiii;
- Studii medii/studii de specialitate/gimnaziale (pentru personalul nedidactic)
- Modul de relaționare cu superiorii, cu colegii, cu alte instituții/organisme și modul de relaționare cu copiii.

Se vor întocmi fișele postului pentru personal plecând de la schema:

- Caracteristici generale ale postului – caracteristici specifice ale postului;
- Calificări necesare – sarcini principale – gradul postului (se vor adăuga criteriile de performanță).

Selecția echipei pedagogice se va face numai dintre cadrele didactice cu un comportament ireproșabil privind desfășurarea procesului de învățământ din programul obligatoriu de școală.

XI. MODUL DE PREZENTAREA PROPUNERII TEHNICE

1. PLANUL DE ACTIVITĂȚI

Nr. Crt.	Obiective specifice	Tipuri de activități	Resurse materiale	Perioada	Responsabil
1.	Dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor superioare necesare proceselor de învățare, de aprofundare și de extindere	Activități de performanță: -pregătirea temelor pentru a doua zi -activități pentru participarea la competiții și olimpiade școlare -realizarea de publicații școlare	Spațiul destinat derulării programului ȘDȘ Materiale didactice de specialitate Mijloace didactice ONG	De luni până joi pe toată perioada programului	
2.	Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare în grup Cultivarea unei atitudini pozitive față de sine, a încrederii în sine și în ceilalți Stimularea gândirii critice și reflexive Stimularea interesului elevilor pentru un stil de viață sănătos	Activități de pregătire pentru viață: - activități de dezvoltare personală - activități de adaptare la mediul înconjurător - activități de stimulare a unui comportament sănătos	Fișe de lucru personalizate Mijloace didactice Spațiul destinat derulării Programului ȘDȘ	În fiecare zi de vineri a săptămânii	
3.	Dezvoltarea unor aptitudini generale și de implicare a elevilor în viața comunității	Ateliere -activități tematice - proiecte interdisciplinare	Spațiul destinat derulării Programului ȘDȘ	În fiecare zi a săptămânii	Cadre didactice, parteneri în proiect
4.	Exersarea abilităților și deprinderilor sportive	Activități sportive care să încurajeze mișcarea și sportul	Sala de educație fizică	Marti, miercuri și joi	Antrenor baschet Instructor de dans

Activitățile educative realizate sub coordonarea cadrelor specializate constau în:

- integrarea copilului în programul zilnic;
- ajutor la efectuarea temelor pentru a doua zi și a celor suplimentare;
- organizarea stării de veghe, oferirea de jocuri și jucării corespunzătoare vârstei;
- facilitarea relațiilor interpersonale dintre copii;
- dirijarea jocului individual și colectiv în atmosfera de comunicare stimulativă;
- supravegherea stării de sănătate;
- administrarea hranei (pachet individual);
- realizarea igienei personale.

1. Educația motrică, intelectuală și socioafectivă a copilului se va realiza prin:

- dezvoltarea motricității generale prin mers și alergare;
- dezvoltarea senzorialității (văz, auz, tact) și a capacității perceptive;
- dezvoltarea inteligenței senzorio-motrice, a capacității de înțelegere;
- dezvoltarea capacității de comunicare prin stimularea limbajului active;
- formarea și lărgirea orizontului cognitiv, dezvoltarea conduitei de explorare a mediului înconjurător;
- formarea conduitei de joc individual și colectiv;
- socializarea afectivității;
- formarea deprinderilor igienice și de autoservire.

Toate aceste activități se vor desfășura într-o ambianță plăcută.

1. Activitățile ludice reprezintă un element de sprijin în educație, la copilul între 7-8 ani, multe deprinderi și cunoștințe fiind dobândite prin joc, iar valorificarea acestui instrument informativ- formativ presupune atribuirea unui conținut cu finalități de dezvoltare a potențialului de cunoaștere afectiv și volitiv al personalității, având astfel un incontestabil rol terapeutic.

2. Activitățile de terapie ocupațională se vor desfășura individual sau în grup sub îndrumarea personalului specializat utilizând dotările din sala de clasă (jucării, jocuri), obiectivul terapiei ocupaționale fiind pregătirea progresivă și rațională a copilului pentru activitățile cotidiene cu grad cât mai mare de independență.

3. Activitățile de formare și dezvoltare a autonomiei personale au caracter permanent și sunt desfășurate de personal, pe cât posibil, cu implicarea activă a copiilor în funcție de vârstă.

4. Menținerea legăturilor dintre beneficiari se realizează prin desfășurarea proiectului de parteneriat între părinți și școală.

5. Evaluarea periodică a copiilor se va realiza în echipa pluridisciplinară și îndeplinește următoarele funcții:

- De constatare și apreciere a evoluției copiilor în raport cu serviciul, cu faza inițială;
- De informare asupra modului de realizare a deciziilor adoptate în legătură cu toate aspectele activităților desfășurate;
- De prevenire (înaintea instalării comportamentelor indezirabile), prin stabilirea și activarea de alternative în rezolvarea unor probleme;
- De stimulare – formare a copiilor prin sprijinirea eforturilor lor, acordarea încrederii, corectarea comportamentului;
- De reglare prin utilizarea feed-back-ului;

6. Activitatea de coordonare, monitorizare și contabilitate-administrativă asigură:

- Funcționarea în condiții normale a Programului „Școală după școală”;
- Coordonarea personalului angajat și a colaboratorilor;
- Promovarea imaginii serviciului alternativ creat în exterior, sensibilizarea opiniei publice, atragerea de sponsori și parteneri, informarea comunității, promovarea bunelor practici în vederea producerii efectului de multiplicare;
- Administrarea bunurilor imobile și mobile.

Programul dorește să creeze activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ a școlii aflate în parteneriat, stabilind un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare;

- Stimularea curiozității, a imaginației și a spontaneității;
- Consilierea părinților cu scopul de a-i învăța să-și înțeleagă copiii, nevoile lor, petrecându-și în mod constructiv timpul împreună.

În paralel există posibilitatea desfășurării unor cursuri de dans, teatru, calculator, pictură (în funcție de cerere, colaborări și posibilități).

XII. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

În vederea implementării eficiente, optime și de progres a Programului ȘDS, sistemul de monitorizare/evaluare va fi conceput ca o activitate permanent de apreciere a rezultatelor așteptate ale proceselor didactice prin utilizarea corespunzătoare a resurselor și prin evaluarea pe baza conținutului programelor de studii, a rezultatelor învățării obținute la clasă, prin reducerea riscurilor la nivelul comportamental al copilului.

Va avea loc o monitorizare și revizuire periodică a proceselor didactice în scopul îmbunătățirii continue a rezultatelor în acord cu evoluția cerințelor beneficiarilor și ale celorlalte părți interesate și cu modificările intervenite în reglementările aplicabile.

Alegerea instrumentelor de evaluare se face în funcție de obiective

Instrumentele de evaluare vor face apel la gândirea convergentă a copilului, precum chestionare cu alegerea multiplă. Gândirea divergentă, care conduce la creații mai mult sau mai puțin originale, va fi valorificată prin compoziții sau creații artistice destinate atelierelor tematice. Acestea vor fi alese de cadrul didactic în funcție de obiectivele pe care și le propune.

Se va manifesta o permanentă atenție pentru formarea deprinderilor de activitate independentă prin metode active centrate pe elev. Se va ține cont de particularitățile de vârstă în scopul dezvoltării critice și creative, se va stimula motivația elevilor pentru învățarea continuă și permanentă, pentru efort, autoeducație și disciplină personală.

La sfârșitul fiecărei activități se vor nota tipul de activitate desfășurată și constatările în urma derulării activității.

La sfârșitul fiecărui an școlar vor fi consemnate traseele de performanță ale elevilor. Se vor purta discuții permanente cu elevii, cu părinții și cadrele didactice.

Se va monitoriza prezența la clasă, și în cazul absenței elevului de la program va fi anunțat părintele.

Indicatorii, criteriile de monitorizare și evaluare a progresului făcut de elevii participanți la Programul ȘDS

- Limbajul, vorbirea (pronunția și tipul de comportament verbal);
- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (opoziție, spontaneitate, formule de întrebări, plictiseală, necooperare, detașare, iritare, tensionare, încordare, plăcere, participare totală etc.);
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;
- Acțiuni și mișcări necontrolate (agitație, ticuri, mișcări ale ochilor, gurii, mâinilor, picioarelor, corpului);
 - Nivelul de anxietate, reacția în fața dificultăților sau eșecului;
 - Comentarii și răspunsuri la întrebările dirijate;
 - Metode spontane de lucru (cum procedează în manipularea obiectelor sau în găsirea de soluții).

XIII. VALOAREA ADĂUGATĂ ÎN URMA IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară.
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea (participarea) școlară.
- Prevenirea comportamentului de eșec și abandon școlar.
- Cointeresarea familiei în activitățile de timp liber și educație în scopul ameliorării relației intrafamiliale (copii-adulți).
- Activitatea de supraveghere și sprijin în efectuarea temelor școlare.
- Activități recreative de socializare, de petrecere a timpului în colaborare cu școala (excursii, drumeții, vizite, la obiective turistice).
- Facilitarea integrării școlii în comunitate și medierea relației părinți-școală în cazul familiilor prea ocupate sau dezinteresate pentru educarea copiilor lor.
- Acest serviciu să fie unul integrat modern și competitive, crescând astfel valoarea actului educațional.

- Să creeze activități compensatorii și recompensatorii pentru copiii cuprinși în forma de învățământ primar și gimnazial, stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile școlare.
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.
- Formarea deprinderilor de a-și gestiona singuri un mic buget propriu, precum și gestionarea timpului liber (dezvoltarea competențelor antreprenoriale).

ANEXA 1

FIȘA DE MONITORIZARE LUNARĂ A ACTIVITĂȚII ELEVULUI

NUME SI PRENUME ELEV:.....

CLASA:..... PROFESOR:..... LUNA:.....

ITEMI / DESCRIERE	OPOZANT	PASIV	COOPERANT	ENTUZIAST	OBSERVAȚII
Atitudinea generală					
Implicare in proiecte					
Implicare in activ. practice- aplicative					
Modul de lucru					
Relationare cu colegii					
Relationare cu profesorii					
Alte aspect individuale specifice					

Programul proiectului educațional:

„Școală după școală”

de luni până vineri între orele 12.00 – 17.30

- servicii de îngrijire a copilului (hrănire – masă caldă, securitate)
- servicii alternative de educație prin asigurarea continuității educației formale
- efectuarea temelor pentru acasă
- activități recreative, jocuri în aer liber
- curs de dans modern
- baschet și alte activități sportive
- curs de limba engleză
- curs de arte vizuale și abilități practice

ORAR - „Școală după școală”

Clasele P-V

Anul școlar 2025-2026

Ziua /ora	12.00 – 13.00	13.00 – 14.00	14.00 – 15.00	15.00 – 17.30
Luni	Servirea mesei	Sprijin educațional	Sprijin educațional	Cursuri opționale/ Activități recreative
Marti	Servirea mesei	Sprijin educațional	Sprijin educațional	Cursuri opționale/ Activități recreative
Miercuri	Servirea mesei	Sprijin educațional	Sprijin educațional	Cursuri opționale/ Activități recreative
Joi	Servirea mesei	Sprijin educațional	Sprijin educațional	Cursuri opționale/ Activități recreative
Vineri	Servirea mesei	Sprijin educațional	Sprijin educațional	Cursuri opționale/ Activități recreative

CURRICULUM PENTRU PROGRAMUL

“ȘCOALĂ DUPĂ ȘCOALĂ”

ARGUMENT

Școala Gimnazială "Petre Ghelmez" a inițiat această ofertă educațională, având în vedere nevoile societății contemporane. Timpul afectat copiilor este din ce în ce mai redus, părinții fiind ocupați întreaga zi. Ținând cont de cererea familiilor și dorind să venim în sprijinul acestora, școala a oferit posibilitatea organizării programului „Școală după școală”, în cadrul căruia se urmărește educarea complexă a micului școlar.

Obiectivul fundamental al programului „Școală după școală” vizează formarea și perfecționarea personalității copilului prin cultivarea unui stil de muncă consecvent, folosirea eficientă a timpului liber și integrarea socială prin dezvoltarea abilităților de comunicare.

Elevii beneficiază astfel de supravegherea cadrelor didactice, desfășurând activități de pregătire a lecțiilor, cursuri de dans și cursuri de limbi străine. Ei desfășoară activități recreative în școală și în afara acesteia.

OBIECTIVE CADRU

1. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚARE ȘI DE EFECTUARE A TEMELOR

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
1.1 - să identifice modalitățile de rezolvare a temelor; 1.2 - să identifice și să prevină lacunele din cunoștințele elevilor; 1.3 - să dezvolte competențele de muncă intelectuală prin activități suplimentare;	- învățarea în mod independent a lecțiilor; - găsirea soluțiilor de rezolvare în ritm propriu; - corectarea temei; - depistarea și prevenirea greselilor individuale; - rezolvarea de sarcini cu nivel mediu pentru consolidarea cunoștințelor; - propunerea de sarcini cu nivel ridicat de dificultate;

2. DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII COPILULUI PRIN CURSURI DE LIMBI STRAINE

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
2.1 - să organize colectivul pentru participarea la cursuri de limbi străine; 2.2 - să desfășoare activități specifice limbii engleze; 2.3 - să dezvolte elevilor o atitudine pozitivă față de învățarea limbii engleze;	- învățarea limbilor străine; - exerciții de pronunție; - recitare de poezii; - interpretarea unor cântece; - alcătuire de propoziții. - activități de confirmare a răspunsului corect;

3. INFLUENȚAREA EVOLUȚIEI SĂNĂTOASE, CORECTE ȘI ARMONIOASE A ORGANISMULUI PRIN RESPECTAREA REGULILOR DE IGIENĂ PERSONALĂ ȘI DE PREVENIRE A ACCIDENTELOR SPORTIVE;

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.1- să cunoască rolul acestei activități în asigurarea stării de sănătate a organismului 3.2 - să cunoască și să respecte regulile de igienă; 3.3- să manifeste consecvență în respectarea regulilor de igienă și de prevenire a accidentelor	- discuții cu elevii și părinții însoțite de argumente necesare; - prezentarea și folosirea unui echipament special pentru repetiții (antrenament) și altul deosebit pentru serbări și competiții; - utilizarea unor accesorii în mod strict personal; - activități de repetiție și antrenament lucrându-se numai sub supraveghere.

4.GESTIONAREA TIMPULUI LIBER

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
3.1 - să organizeze jocuri și activități 3.2 - să participe la spectacole pentru copii;	- antrenarea copiilor în activități sportive - deplasarea la sala de festivități a școlii

5.FORMAREA UNOR ATITUDINI ȘI COMPORTAMENTE COMPATIBILE CU NORMELE CIVICE

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
4.1 - să inițieze pe elevi în cunoașterea regulilor de comportare; 4.2 - să cunoască și să respecte cu strictețe regulile de igienă	- prezentarea și explicarea normelor de comportare civilizată în grup, în cadrul tuturor activităților; - urmărirea modului de respectare a acestora; - corectarea atitudinilor necorespunzătoare; - prezentarea regulilor de igienă și integritate corporală; - verificarea consecvenței a modului de aplicare a acestora.

STANDARDE DE PERFORMANȚĂ

- 🏆 Rezolvarea temelor independent, în timp util și în ritm propriu;
- 🏆 Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba străină;
- 🏆 Cunoașterea și aplicarea regulilor de igienă personală și a celor pentru evitarea accidentelor sportive;
- 🏆 Aplicarea conștientă, în diverse situații, a normelor de comportare civilizată învățate.

NOTĂ:

- Conținuturile învățării trebuie să fie conforme cu programele de învățământ aferente fiecărei clase și cu planificările calendaristice, precum și cu proiectarea unităților de învățare.

Întocmit,
Administrator,
Dorina Eftimie

